



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**5º e 6º anos**  
**EDUCAÇÃO FÍSICA**

	DIMENSÕES DO SABER E DO SABER FAZER 70%		DIMENSÃO DE CARÁCTER TRANSVERSAL
	Capacidades 60%	Conhecimentos 10%	Atitudes e Valores 30%
<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS<sup>(1)</sup></b>	<p>☞ Na <b>área de Atividades Físicas</b>, valoriza-se a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades relativos aos conteúdos das aprendizagens específicas definidos para cada ano de escolaridade, aplicando a técnica e/ou tática das modalidades JDC, Ginástica, Atletismo, Desportos de Raquetas, Atividades Rítmicas e Expressivas. Progredir na aprendizagem das diferentes atividades físicas. <b>(40%)</b></p> <p>☞ Na <b>área de Aptidão Física</b> ter-se-á em conta, como aprendizagens essenciais, as capacidades motoras que evidenciam a aptidão muscular e aeróbica, enquadradas na Zona Saudável, tendo como referência a Plataforma FitEscola. <b>(20%)</b></p> <p>☞ Na <b>área de Conhecimentos</b> o aluno deverá conhecer, identificar, interpretar as principais regras das modalidades abordadas. Conhecer, identificar, interpretar em termos teóricos as ações técnico/táticas específicas. Relaciona a Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável. <b>(10%)</b></p>		<p>- <b>Assiduidade/Pontualidade</b>- Cumprimento dos deveres escolares: assiduidade e pontualidade, fazer-se acompanhar do material necessário, hábitos e métodos de trabalho, cumprimento das tarefas propostas na aula e em casa. <b>(7,5%)</b></p> <p>- <b>Participação</b> - Participação na aula com atitudes de empenho, perseverança, interesse, aceitação, curiosidade pelo saber, capacidade de concentração/atenção e esforço. <b>(7,5%)</b></p> <p>- <b>Comportamento</b>- Respeito pelas regras de conduta: respeito pelo Regulamento Interno do Agrupamento e os princípios do Estatuto do Aluno, respeito pelos outros, trabalho em equipa, cooperação com professores e funcionários, preocupação com higiene e conservação dos espaços e materiais escolares. <b>(7,5%)</b></p> <p>- <b>Responsabilidade e Autonomia</b> - Participação em atividades da escola, respeitando as normas e critérios de organização; iniciativa e autoavaliação. <b>(7,5%)</b></p>

<b>DESCRITORES DO PERIL DOS ALUNOS</b>  <b>(ÁREAS DE COMPETÊNCIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Cuidador de si e do outro ( BEFG)</li> <li>☞ Respeitador das diferenças (ABEFH)</li> <li>☞ Conhecedor/sabedor/ Informado (ABGJ)</li> <li>☞ Crítico e analítico (BCDG)</li> <li>☞ Criativo e Expressivo (ABCFHIJ)</li> </ul>
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO<sup>(2)</sup></b>	Observação direta; questões de aula; relatórios; testes práticos; ficha de autoavaliação; grelhas de registo de observação; fichas de trabalho; trabalho de pesquisa; tabela de referência do programa Fitescola; fichas de presença registo de pontualidade, de controlo de falta de material e do comportamento.

<sup>(1)</sup> Ou aprendizagens de acordo com as metas curriculares em vigor para o 5.ºano e 6º ano do 2.º Ciclo do Ensino Básico.

<sup>(2)</sup> Sem prejuízo do disposto na alínea a) do n.º 2 do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

<sup>(3)</sup> Serão feitas as adaptações curriculares nas Atividades Físicas, Aptidão Física e Conhecimentos em função das características do aluno, devidamente comprovadas.

<b>No Final do:</b>	<b>FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA</b>
<b>1.º PERÍODO</b>	<u>Classificação do 1.º Período</u>
<b>2.º PERÍODO</b>	<u>Classificação do 1.º Período + Classificação do 2.º Período</u> <b>2</b>
<b>3.º PERÍODO</b>	<u>Classificação do 1.º Período + Classificação do 2.º Período + Classificação do 3.º Período</u> <b>3</b>

**Nota:** A classificação a atribuir no final de cada um dos períodos é obtida percentualmente e convertida numa escala de 1 a 5

0 – 19 .....	Fraco	_____	1
20 – 49 .....	Não Sat	_____	2
50 – 69 .....	Sat	_____	3
70 – 89 .....	Sat. Bast	_____	4
90 – 100 .....	Exc	_____	5

**Alunos que não possam realizar a aula prática, por razões de saúde, serão avaliados segundo estes critérios :**

-70% para conhecimentos ( ex: relatório da aula, trabalhos de pesquisa, arbitrar jogos na aula, apoiar/cooperar com o docente e os colegas na turma, teste escrito e organização do caderno diário para a disciplina)

- 30% atitudes e valores (- Assiduidade/Pontualidade(10%),Participação e empenho(10%), Trabalho colaborativo(10%),Comportamento(10%) e Organização do caderno diário(10%).

---

**Material necessário/obrigatório:**fato de treino ou calção,camisola, sapatilhas, meias, toalha,sabonete e/ ou champô, pente,roupa interior lavada,chinelos e caderno ou capa e outro material quando previamente solicitado pelo docente.



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

*ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO COMPROVADO*

2.º Ciclo do Ensino Básico

	<p><b>Conhecimentos e Competências</b> 70%</p>	<p><b>Atitudes e Valores</b> 30%</p>
<p><b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS<sup>(1)</sup></b></p>	<p>Na área do Conhecimento <b>(10%)</b>, o aluno deverá conhecer, identificar, interpretar as principais regras das modalidades abordadas. Conhecer, identificar, interpretar em termos teóricos as ações técnico/táticas específicas. Relaciona a Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável.</p> <p>Na área das Atividades Físicas <b>(60%)</b> – nas questões de aula; relatórios das aulas; testes escritos; fichas de trabalho; trabalho de pesquisa e na arbitragem, o aluno deverá:</p> <p>Usar linguagens e textos: linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito).</p> <p>Ao nível da informação e comunicação: pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.</p> <p>Ao nível do raciocínio e resolução de problemas: colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.</p> <p>Ao nível do pensamento crítico e pensamento criativo: observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.</p>	<p><b>Assiduidade e pontualidade (7,5%)</b>- Cumprimento dos deveres escolares: assiduidade e pontualidade, fazer-se acompanhar do material necessário, hábitos e métodos de trabalho, cumprimento das tarefas propostas (na aula e em casa).</p> <p><b>Participação</b> - Participação na aula com atitudes de empenho, perseverança, interesse, aceitação, curiosidade pelo saber, capacidade de concentração/atenção e esforço. <b>(7,5%)</b></p> <p><b>Comportamento</b> - Respeito pelas regras de conduta: respeito pelo Regulamento Interno do Agrupamento e os princípios do Estatuto do Aluno, respeito pelos outros, trabalho em equipa, cooperação com professores e funcionários, preocupação com higiene e conservação dos espaços e materiais escolares. <b>(7,5%)</b></p> <p><b>Responsabilidade e Autonomia</b> - Participação em atividades da escola, respeitando as normas e critérios de organização; iniciativa e autoavaliação. <b>(7,5%)</b></p>

	Ao nível da consciência e domínio do corpo: reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.	
<b>DESCRITORES DO PERIL DOS ALUNOS</b>  <b>(ÁREAS DE COMPETÊNCIA)</b>	Cuidador de si e do outro (BEFG) Respeitador das diferenças (ABEFH) Conhecedor/sabedor/ Informado (ABGJ) Crítico e analítico (BCDG) Criativo e Expressivo (ABCFHIJ)	Responsável e autónomo Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença/do outro Participativo/colaborador Conhecedor, sabedor e comunicador Autoavaliador (A B D E F H)
<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO<sup>(2)</sup></b>	Observação direta; questões de aula; relatórios das aulas; testes escritos; fichas de trabalho; trabalho de pesquisa; , arbitragem; ficha de autoavaliação; fichas de presença registo de pontualidade, de controlo de falta de material e do comportamento.	

### Material necessário/obrigatório:

- Sapatilhas, caderno ou capa e/ou outro material quando previamente solicitado pelo docente.

<b>No Final do:</b>	<b>FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA</b>
<b>1.º PERÍODO</b>	<u>Classificação do 1.º Período</u>
<b>2.º PERÍODO</b>	<u>Classificação do 1.º Período + Classificação do 2.º Período</u> 2
<b>3.º PERÍODO</b>	<u>Classificação do 1.º Período + Classificação do 2.º Período + Classificação do 3.º Período</u> 3

**Nota:** A classificação a atribuir no final de cada um dos períodos é obtida percentualmente e convertida numa escala de 1 a 5

0 – 19 .....	Fraco	_____	1
20 – 49 .....	Não Sat	_____	2
50 – 69 .....	Sat	_____	3
70 – 89 .....	Sat. Bast	_____	4
90 – 100 .....	Exc	_____	5